

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

«КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ДИЗАЙНА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом колледжа
Протокол № 1 от 28.08.2019г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ РД «КСД»
№ 8 от 29.08.2019г.

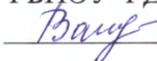
ПОЛОЖЕНИЕ

**О системе внутреннего мониторинга
качества образования ГБПОУ РД
«Колледж строительства и дизайна»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
ГБПОУ РД «КСД»
 Г. Магомедов

СОГЛАСОВАНО

Совет старост
ГБПОУ РД «КСД»
 А. Вихляева

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Дагестан «Колледж строительства и дизайна» определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в колледже (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру и реализацию.

1.2. Положение разработано на основе:

— Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

— Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Устава колледжа;

— Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования колледжа являются: преподаватели, обучающиеся, педагогический совет колледжа.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

— образовательная статистика;

— результаты промежуточной и итоговой аттестации;

— мониторинговые исследования;

— социологические опросы;

— отчеты работников колледжа;

— анализ посещения уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

— формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учебном заведении;

— получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

— предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

— принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

— прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

— формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

— изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;

— определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

— обеспечение доступности качественного образования;

— оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

— выявление факторов, влияющих на качество образования;

— содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

— определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

— объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

— доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

— соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию колледжа, педагогический совет, научно-методический совет колледжа, предметно-цикловые комиссии.

3.2. Администрация колледжа:

— формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО колледжа и приложений к ним, утверждает приказом директора колледжа и контролирует их исполнение;

— разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования колледжа, участвует в этих мероприятиях;

— обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

— организует систему мониторинга качества образования в колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

— анализирует результаты оценки качества образования на уровне учебного заведения;

— обеспечивает предоставление информации о качестве образования на республиканский уровень для оценки системы качества образования;

— принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Научно-методический совет колледжа и предметно-цикловые комиссии:

— участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;

— участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей колледжа;

— проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

— готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне колледжа.

3.4. Педагогический совет колледжа:

— содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;

— принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в колледже;

— заслушивает информацию и отчеты педагогических работников и администрации, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач СОКО.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются: — качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ требований федеральных государственных образовательных стандартов).

В зависимости от учебного этапа в колледже реализуются следующие виды аттестации обучающихся:

Учебный этап	Вид аттестация	Курсы обучения
урок, тема, раздел	текущая	1-4 курсы
учебный период: 1-2 месяц	периодическая	1-4 курсы
семестр	промежуточная	1-4 курсы
полный курс обучения	государственная итоговая	выпускные курсы

По результатам аттестации осуществляется мониторинг успеваемости студентов по группам, курсам и профессиям. Результаты доводятся до обучающихся и членов педагогического совета.

Кроме того оценивается участие и результативность конкурсов внутри колледжа, а так же республиканских и российских олимпиадах и конкурсах.

— качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

— качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в колледже, условия их реализации;

— воспитательная работа;

— профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

4.3. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

— государственную итоговую аттестацию выпускников;

— промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

4.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учебного заведения.